

# Подготовка индивидуальной беседы

Понимать и планировать вместе

Ученик: Алекс Винокуров

Дата беседы: 01.10.2012

Заполняет: Клаудиа Сивер (школьный учитель)

Все участники беседы получают этот листок в качестве материала для подготовки и приносят его уже заполненным.

## Мое описание текущей ситуации ключевыми словами:

Алекс очень любит учиться (особенно когда речь идет о теме «животные».

Он охотно работает в группе и использует речевую коммуникацию.

Алексу сложно выражать свои мысли словами. Поскольку он также не понимает многое из произносимого другими, его способность вербально реагировать на слова учителя и соучеников ограничена.

Крестик ставить один раз

Подчеркнуть особо важные понятия

Здесь можно записывать замечания и наблюдения

<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Создание отношений</b> Ученик может выражать собственные потребности, представлять и обосновывать свое мнение, <u>показывать сопереживание</u>, <u>выражать оценочные суждения</u>, обмениваться мнением с собеседниками, прислушиваться, давать другим высказаться, разузнавать о потребностях собеседника, принимать чужое мнение, согласовывать точки зрения.</p>	<p>- умеет выразить сопереживание и оценивать - соученики охотно взаимодействуют с ним</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Общение</b> Ученик понимает, что хотят сказать другие (вербально и невербально); выражать свои мысли так, что они понятны другим (вербально и невербально); придерживаться правил разговора; реагировать на высказывания других, воплощать <u>стратегии коммуникации</u>. <u>использовать письмо в качестве средства общения</u>.</p>	<p>- из-за маленького словарного запаса часто возникают проблемы - не реализует стратегии</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Слух</b> Ученик может различать схожие по звучанию звуки; выделять речь из звуков окружающей среды, следовать обмену репликами, предоставлять информацию о собственном слуховом статусе; отвечать за оптимизацию слуховой среды; понимать и исполнять указания в устной форме; отвечать за <u>работу своего слухового устройства</u>.</p>	<p>- уверенно обращается со слуховой техникой - последовательно обращается за помощью, если прибор не работает - с трудом слышит окончания, что отражается на правописании - исполняет указания только после визуальной подсказки</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Экспрессивная речевая деятельность</b> Ученик может самостоятельно общаться средствами устной или жестовой речи; использовать вспомогательные знаковые системы; <u>владеет соответствующим возрасту словарным запасом (активным и пассивным)</u>; правильно строит предложения; модулирует речь соответственно смыслу.</p>	<p>- словарный запас не соответствует возрасту (потеря слуха и билингвизм!) - во многих ситуациях не может схватить понятия - иногда проявляет тактику уклонения и компенсации</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Личность и самооценка</b> Ученик может описать собственные сильные и слабые стороны; рассказать, что доставляет ему радость; дать название собственным чувствам; <u>представлять собственные интересы</u>; <u>отвечать за свои действия</u>; говорить о собственном опыте с потерей слуха.</p>	<p>- представляет свои интересы, напр. при активном обучении</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Обучение</b> Ученик внимателен; умеет планировать свои действия; выполнять задания самостоятельно или в паре; замечать детали; действовать стратегически; планировать; тренироваться; оценивать собственные возможности; ставить перед собой выполнимые цели; использовать в обучении технические и цифровые средства.</p>	<p>- любит узнавать новое - особенно охотно учит про пиратов и животных</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Социализация</b> Ученик имеет собственные увлечения и хобби; принимает активное участие в жизни семьи, друзей, школы и сообщества; ведет себя толерантно; способен самостоятельно передвигаться в непосредственном и отдаленном окружении.</p>	<p>- Обожает футбол.</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Работа</b> Ученик проявляет усидчивость и работоспособность (пунктуальность, осторожное обращение с рабочим инвентарем); определяет и берет на себя задачи; работает вместе с другими, может описывать и различать профессии.</p>	<p>- Сложности при поиске информации в тексте, что особенно проявляется при решении математических задач</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Чтение и письмо</b> Ученик сопоставляет буквы и звуки; читает вслух; <u>ищет информацию в письменном тексте</u>; получает удовольствие от работы с текстом; пишет диктанты; понимает прочитанное на слух; <u>хорошо и грамотно пишет</u>.</p>	<p>- Сложности при поиске информации в тексте, что особенно проявляется при решении математических задач</p>
<p>Плюс ↑ ↓ Проблема</p>	<p><b>Математика</b> Ученик считает; понимает категории веса и меры; ориентируется в числовом ряду; знает математические законы; понимает и совершает операции над числами.</p>	