

Индивидуальный план обучения

Ученик: Алекс Винокуров

Класс: 2

Период от 14.10.2012 до 16.04.2013

Над-цели, оговоренные во время беседы 01.10.2012

- 1) Чтобы в общении с другими Алекс научился переспрашивать, если чего-то не понимает.
- 2) Чтобы Алекс, когда не может назвать понятие, использовал такие стратегии как описание, рисование, пантомима или аналогия.

Над-цели являются ориентирами, своеобразным предисловием к плану обучения

Сильные стороны, возможности и интересы

- Алекс с удовольствием пользуется речью и вступает в общение
- Алекс представляет свои интересы и может рассказать об этом.
- Алекс с восторгом изучает темы «животные» и «пираты».
- Одноклассники с удовольствием общаются с ним.

Области	Конкретные цели	Мероприятия (ответственный за проведение / KL=школьный педагог; EF=специалист на индивидуальном занятии)	Наблюдения (замечания по поводу момента достижения целей)
Создание отношений	—	—	—
Общение	А. реагирует на высказывания одноклассников	- Развивать кооперативные формы обучения (положительная взаимная зависимость) (KL)	
Слух	А. уверенно переспрашивает, если не понимает чего-то	-Стимулировать к вопросам, используя цветные карточки из логопедии (KL/EF) -Целенаправленная речевая деятельность учителя на уроке (KL)	-А. уверенно использует карточки на уроке (31.01.13)
Экспрессивная речь	-А. расширяет словарный запас по теме «животные» (Использовать заинтересованность!) как по форме, так и содержанию (например, существительные с определенным артиклем, гиперонимы и прилагательные) -А. использует изученные стратегии активизации словарного запаса при работе с темой.	<u>История о пиратах (использовать заинтересованность!):</u> -Уровень заглавного слова: ящичек со словами и игра в загадки (описывать, рисовать, изображать слова с помощью пантомимы) (EF) -Уровень слова: озвучивание понятия, написание слова, сегментация на слоги и морфемы, ранжировать по количеству слогов, обозначать артикли жестом руки (EF) - Работа над словарным запасом как принцип обучения на уроке (KL)	-А. использует стратегии рисования или пантомимы для изображения понятий по теме «животные» (09.11.12) -Описывать слова получается только со шпателькой -А. может делить слова по теме «животные» на слоги (14.12.12) -А. использует определенные артикли с жестами руки

Ориентация на план обучения

Цели-ориентиры становятся тактическими и конкретными

Какие обучающие мероприятия способствуют реализации цели? Кто ответственен за исполнение?

Какие моменты достижения целей мы можем наблюдать?