



гайд

**ИГРЫ В
РЕЖИМНЫХ
МОМЕНТАХ**



содержание

Режим дня

Игры на бодрствование малыша

Совместное приготовление пищи

Игры на прогулке

Игры с водой

Режим дня

С первых дней жизни ребенка родители, наблюдая за ним, строят режим его дня. Здоровый ребенок сам быстро привыкает к режиму, помогая близким взрослым тем самым выстроить его день. Режим меняется в зависимости от возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Режим дня является важной составляющей жизни ребенка, влияет на состояние здоровья, уровень физического развития, состояние нервной системы, а также на становление процессов саморегуляции. Режим дня особенно важен в раннем возрасте не только для нормального развития нервной системы и предупреждения сильного утомления, но и для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и защищено, зная, что будет дальше.

Таким образом, режим дня и правильное соотношение сна и бодрствования влияют на работу важнейших функций головного мозга, способствуют здоровью ребенка, его настроению и активности.

Большую часть информации ребёнок осваивает в процессе режимных моментов, таких как прогулка, прием пищи и т.д. Знания ребёнка приобретаются в процессе наблюдения, взаимодействия с разными людьми, подражания им. Целенаправленные занятия органично вписываются в режим дня. Для ребенка с нарушенным слухом базой развития слухового восприятия, понимания речи, речевой и интеллектуальной активности являются режимные моменты, которые он проводит во взаимодействии с близкими взрослыми.

Очень важно постоянно общаться с ребенком на доступном для него уровне, комментировать все действия и включать ребенка в совместную деятельность со взрослым. Рекомендуется исключить постоянные посторонние шумы, такие как телевизор, радио.

Игры в процессе бодрствования

ИГРА "ЧАСТИ ТЕЛА"

Взрослый целует малыша в ладошку, животик, проговаривает:

- «Ладошка! Животик!»

Со временем усложняя речевые конструкции: «Целую в ладошку!»

РАССКАЗ СТИХОТВОРЕНИЯ С ДВИЖЕНИЯМИ

Например:

Кто проснулся, потянулся?

(ручки ребенка разводим в стороны)

С боку на бок повернулся,

(за ручки тянем ребенка на правый бочок, потом на левый)

Здравствуй, солнышко-колоколнышко!

(разводим ручки в стороны)

ИГРА "ПРЯТКИ С ОДЕЯЛОМ «КУ-КУ!»

Взрослый накрывает ребенка одеялом, зовет: «Ваня!

Ау!», осторожно открывает одеяло: «Ку-ку! Вот Ваня!».

Также взрослый прячется от ребенка, предлагая ребенку потянуть за одеяло и найти его.

"МИША, МИША, ПРОСЫПАЙСЯ!"

Взрослый спрашивает у ребенка: «Где Миша (ляля)?», помогает ребенку найти игрушку и разбудить: «Миша, вставай!». «Миша проснулся! Ура! Привет, Миша!» После того, как ребенок выучит название одной игрушки и будет зрительно ее находить, количество игрушек можно увеличить.

Совместное приготовление пищи

Важно, чтобы взрослый эмоционально называл все свои действия и предметы, которые берет или дает ребенку: «Помидор! Мою помидор!», «Кабачок! На, ешь! Ам! Ммм! Вкусно!», «Бах! Ложка упала!», «Суп! А! Горячий!».

ИГРА «ПОКОРМИ ЛЯЛЮ».

Во время кормления ребенка предлагайте ему покормить игрушку: «Дай кошке (мяу)! На, мяу! Ммм, вкусно!»

Со временем количество игрушек можно увеличить.

ИГРА «УМЫВАНИЕ ИГРУШЕК»

После того, как ребенок покормил игрушку, можно обратить внимание ребенка на игрушку и показать, что она испачкалась: «Фу! Кошка (мяу) грязная! Фу!» и вместе помыть кошку или предложить ребенку вытереть ее мордочку салфеткой.

ИГРА «НАЙДИ ИГРУШКИ»

Спрятать в контейнер с мелкой крупой (Внимание! Чтобы ребенок не мог ее проглотить!) несколько пар игрушек, например: две машинки и две собачки (количество игрушек можно увеличить, если ребенок легко самостоятельно справляется с заданием).

Взрослый помогает ребенку найти игрушку: «Машина! Би-би!», побуждает найти еще игрушку: «Собака! Ав-ав!», затем помогает найти пару: «Машина! Би-би! Где такая? Вот такая би-би! Молодец!

ИГРА «РАЗНЫЕ КРЫШКИ»

Взрослый дает ребенку разные по размеру коробки/ кастрюли/ контейнеры и предлагает подобрать к ним крышки: «Подходит? Нет, не подходит! А тут? Подходит! Ура! Молодец!»

В коробки можно спрятать разные предметы и в конце послушать, как они по-разному звучат. Например, металлическая ложка звучит громко, кусочек хлеба-тихо.

Игры на прогулке

На прогулке в процессе бодрствования ребенка важно обращать его внимание на все звуки и явления окружающего мира, комментировать их: «Машина едет! Би-би!», «Кошка! Мяу-мяу!», «Дождик! Кап-кап!»

ПРОСТЫЕ СТИХИ

В одних и тех же ситуациях с малышами хорошо рассказывать простые стишки.

Например, во время качания на качелях:

Вверх-вниз, вверх-вниз,

На качели сели,

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Песенку запели.

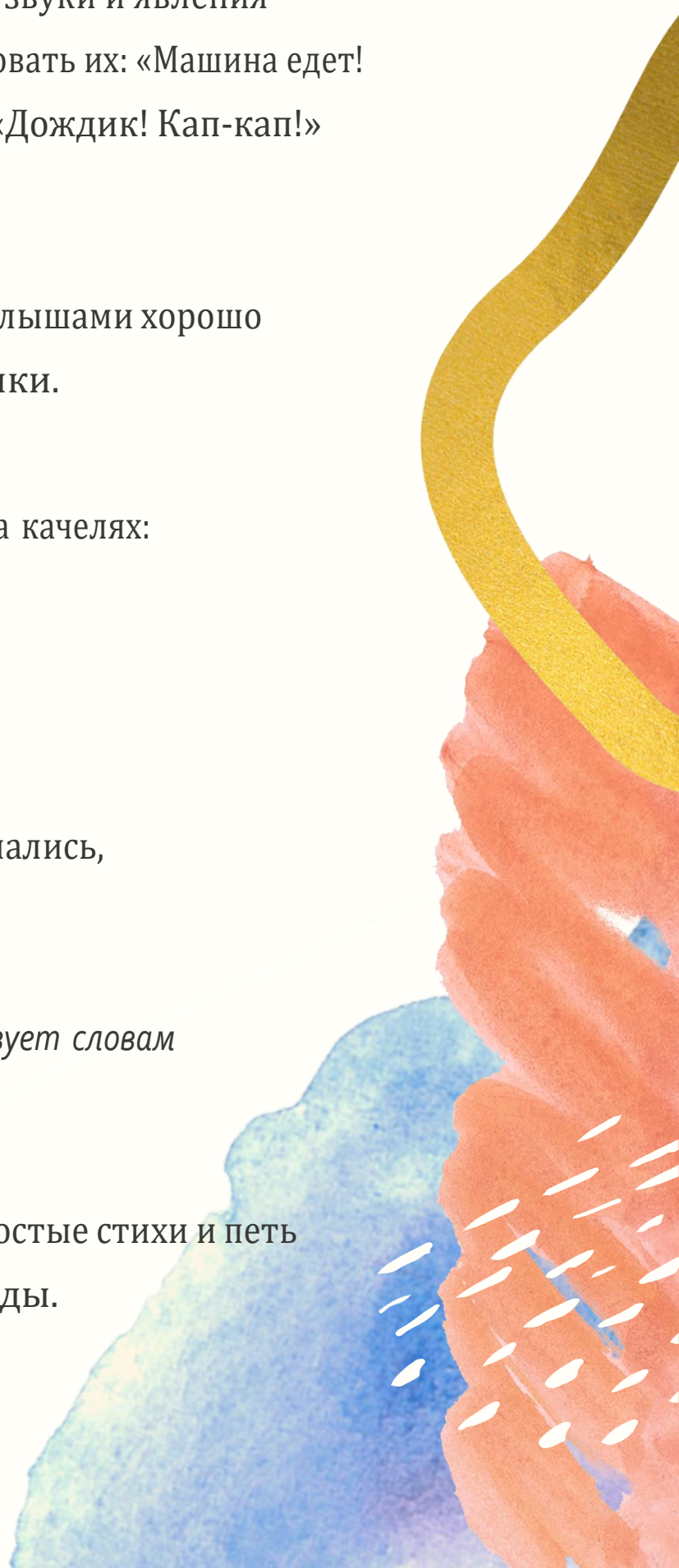
А потом еще раз быстро раскачались,

Все у нас, все у нас

Весело смеялись.

(ритм раскачивания соответствует словам стихотворения)

Также можно рассказывать простые стихи и петь песенки про явления природы.



Например:

Дождик, дождик,

Кап-кап-кап,

На ладошку,

Кап-кап-кап,

На животик,

Кап-кап-кап,

И на ножки

Кап-кап-кап,

Дождик, дождик поливай!

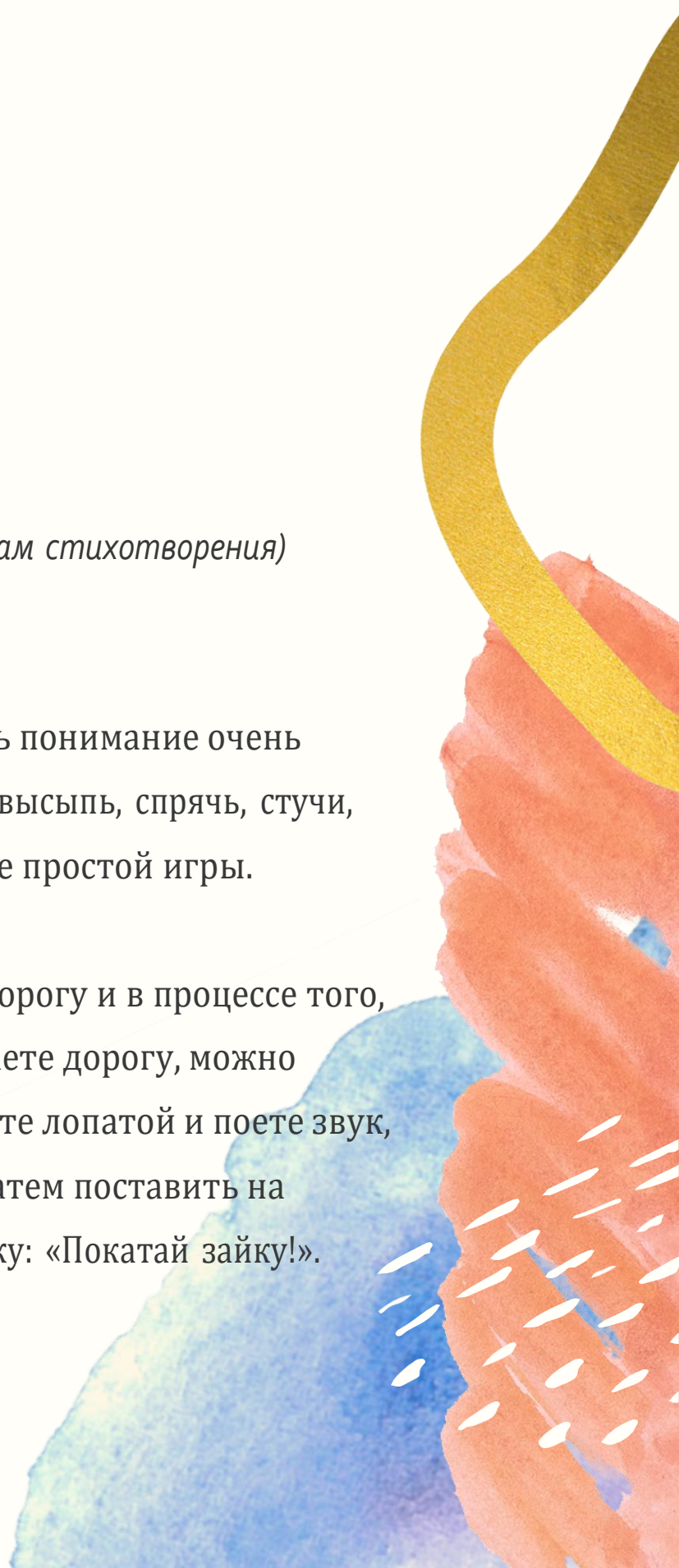
Наша детка вырастай!

(движения соответствуют словам стихотворения)

ИГРЫ В ПЕСОЧНИЦЕ

В песочнице можно отработать понимание очень многих глаголов (сыпь, копай, высыпь, спрячь, стучи, возьми, катай и т.д.) в процессе простой игры.

Например, можно построить дорогу и в процессе того, как вы вместе с ребенком делаете дорогу, можно пропеть гласный А (У, О)- ведете лопатой и поете звук, пока совершаете движение. Затем поставить на дорогу машину и показать зайку: «Покатай зайку!». Зайка едет: «Би-би!»



Можно сделать разные фигурки из формочек и называть их: «Кошка! Мяу»

В куличике можно спрятать мелкие игрушки и после того, как ребенок сломает его – находить их: «Смотри! Ав-ав! Ой! Кто там еще?»

ИГРЫ НА ГОРКЕ

Когда ребенок поднимается по ступенькам, придерживите его немного и попросите: «Иди!», комментируя его действия: «Топ-топ!», когда он подойдет к самой горке, скажите: «Катись! Ууух!». Также можно предложить ребенку скатить разные игрушки: «Покатай мишу!», побуждая ребенка постепенно давать самому поручения игрушками: «Езжай!» или «Ух!», сначала ребенок может просто показывать пальчиком (резкий жест рукой или пальчиком, показывающий, что игрушке надо скатиться с горки)

Игры с водой

Важно, чтобы взрослый эмоционально комментировал все свои действия и называл все предметы, а также побуждал ребенка выполнить привычное действие по поручению (самостоятельно или с помощью взрослого): «Включи свет! Свет!», «Где мыло? Вот мыло!», «Вода! Буль-буль!»

РАССКАЗ ПРОСТЫХ СТИХОТВОРЕНИЙ ДВИЖЕНИЯМИ

Например:

Мы намылим наши ручки,

Раз, два, три,

Раз, два, три,

А над ручками как тучки:

Пузыри! Пузыри!

(движения соответствуют словам потешки)

ИГРА «ДРАЗНИЛКИ»

Выполнять с ребенком перед зеркалом

простые упражнения артикуляционной гимнастики:

надувать щеки, показывать язык,

складывать губы трубочкой и тянуться как для поцелуя,

широко улыбаться.

ИГРА «РЫБАЛКА»

Перед ребенком стоит таз с водой, в котором плавают

несколько разных предметов или игрушек. Взрослый

предлагает ребенку поймать предметы по одному

маленьким сачком (или половником, большой ложкой):

«Лови! Ой! Мышку поймал! Пи-пи-пи!»

Когда все игрушки достали, взрослый предлагает их
вытереть:

«Вытри мышку пи-пи-пи!»

ИГРА С ЛЕЙКОЙ

Перед ребенком стоит таз без воды, взрослый по очереди достает 2-3 разных игрушки, называет их и предлагает ребенку с ними поздороваться: «Смотри, Ляля! Привет, Ляля!» (Зая/Миша). Побуждает ребенка помыть куклу из леечки: «Лей! Буль-буль!».

Когда все игрушки помыли, если у ребенка есть силы, можно их вытереть по поручению: «Вытри ... (лялю)!» и вместе убрать обратно в коробочку, мешочек или домик.

Желаю Вам приятных и увлекательных игр!

С уважением, Варвара Олешова

